Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

|  |
| --- |
| **Русский язык.** **Диктант.** «5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно. «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок. **Ошибкой в диктанте следует считать:** • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). **За ошибку не считаются:** • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку. **Негрубыми ошибками считаются следующие:** - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении. **Грамматическое задание.** «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. **Списывание текста.** «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.); «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.); «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.); «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.). **Контрольный диктант.** 1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). 2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;. 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл. **Оценки за контрольный диктант.** «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.; «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок; «1» – более 8 орфограф. ошибок. **Оценки за грамматические задания.** «5» – всё верно; «4» – не менее 3/4 верно; «3» – не менее 1/2 верно; «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий; «1» – не выполнено ни одно задание. **Словарный диктант Количество слов** (оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта. «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов; «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов; «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов; «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов. «1» – более 7 ошибок. **Контрольное списывание.** «5» – нет ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.); «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.); «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.). **Математика.** Контрольная работа. Примеры. Задачи. «5» – без ошибок; «5» – без ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно). «2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок. Комбинированная. «5» – нет ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче; «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен; «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок. **Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. **Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**Для первого класса.****Русский язык.**Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для дик¬танта, текст из 15 слов для списывания.На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.**Ошибкой в диктанте следует считать:**нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).**За ошибку в диктанте не считают:**а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла; г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.**За одну ошибку в диктанте считают:**а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера; б) две однотипные пунктуационные ошибки;в) повторение ошибок в одном и том же слове; г) две негрубые ошибки. **Негрубыми считают следующие ошибки:** а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель); б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении.За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.**Математика** Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач. |

**Нормы оценок за диктант.**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено три – пять орфографических ошибок, одна ошибка пунктационная или 2 орфографических ошибки и 3-4 исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

**Нормы оценок за списывание текста.**

**2 класс**

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено три орфографических ошибки и одно исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 4 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

**3 класс**

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущена одна орфографическая ошибка и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено две орфографических ошибки и одно исправление; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 3 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

**4 класс**

Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущена одна орфографическая ошибка и одно-два исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено две орфографических ошибки и одно-два исправления; работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 3 орфографических ошибки; работа написана неряшливо.

**ПАМЯТКА РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ**

1. **Ошибки на замену, пропуски, перестановку букв, слогов.**

Выпиши слово правильно, раздели его на слоги. Подчеркни гласные. *Прилепили – при-ле-пи-ли.*

1. **Гласные после шипящих. Сочетания *чк-чн.* Гласные после шипящих.**

Выпишите слово, в котором допущена ошибка, правильно. Запиши ещё два слова на это правило.
 Например: *машина, малыши, карандаши.*

1. **Словарное слова.**

 Выпиши слово, в котором была допущена ошибка, правильно. Поставь знак ударения и выдели гласную, которую надо запомнить. Составь и запиши с данным словом предложение.

Запомни, как оно пишется: *ребя***́***та Ребята играют в мяч.*

1. **Большая буква в начале предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения..**

Выпиши предложение, подчеркни первую букву. Поставь в конце предложения нужный знак.
Например: *Сильный ветер сорвал листья с деревьев***.**

1. **Безударная гласная в слове, проверяемая ударением.**

 Выпиши слово. Поставь ударение. Выдели безударную гласную и проверь её ударной. Выдели корень.

 Делай так*: волна***́** – *во***́***лны*

1. **Парные звонкие и глухие согласные (сомнительные согласные).**

 Выпиши слово правильно. Выдели сомнительную согласную. Подбери проверочное слово.

 Делай так: *мороз – морозы, глазки – глаза, дуб – дубок.*

1. **Большая буква в именах собственных.**

 Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *Таня, Саша, Андрей.*

1. **Мягкий знак на конце и в середине слова.**

 Выпиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *окунь, рысь, уголь;* ***мальчик, школьник, коньки*.**

1. **Разделительный мягкий знак (*ь*).**

 Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Например: *вьюга, обезьяна, деревья, воробьи*.

1. **Двойные согласные в слове.**

 Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Раздели все слова для переноса:

*группа, рассказ, коллектив*

*груп-па, рас-сказ, кол-лектив*

1. **Правописание непроизносимых согласных.**

 Выпиши слово. Подбери к нему родственные слова. Выдели корень. Подчеркни проверочные слова.

 *звёздный (звезда, звёздочка)*

1. **Гласные и согласные в приставках.**

 Выпиши слово правильно и выдели в нём приставку. Запиши ещё 2-3 слова с этой же приставкой.

 Например: *полетели, побежали, подержали.*

1. **Правописание приставки со словом.**

 Выпиши слово. Выдели приставку. Образуй от этого слова родственные слова с разными приставками.

 Например: *заехал, уехал, приехал, переехал*.

1. **Правописание суффиксов.**

 Выпиши правильно, выдели суффикс, запиши ещё три слова с этим суффиксом.

 Запомни!!! ед.ч. мн.ч.

замоч - замоч а

платоч **ЕК** - платоч **К**  а

ореш - ореш а

**измените число, если гласная пропала, то пиши с буквой Е**

лист - лист и

ключ **ИК** - ключ **ИК** и

сад - сад и

1. **Правописание предлога со словом.**

 Из предложения, в котором допущена ошибка, выпиши предлог и слово, к которому относится этот предлог, и между предлогом и словом поставь ещё слово.

##  *к (какому?) берегу; к (крутому) берегу*

1. **Разделительный твёрдый знак (*ъ*).**

 Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило. Делай так: *съезд, объём, объявление*

17. **Мягкий знак (*ь*) в конце существительных после шипящих.**

 Выпиши слово правильно. Определи род. Запиши ещё 2 слова на это правило.

 *Луч, товарищ, шалаш (муж. род) Ночь, речь, печь (жен. род)***Ь пишется на конце существительных ж.р., 3 склонения.**

1. ***НЕ* с глаголами.**

 Выпиши глагол с *не*. Запиши ещё 2 раза слово на это правило. *не был, не выучил, не знал*

1. **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Выпиши существительное. Поставь его в начальную форму. Определи склонение. Выдели окончание. Запиши свой пример на это правило. Например: *На опушке- опушка, сущ.,1 скл., П.п.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Падежи  | Вопросы | Предлоги | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл |
| м.р. | ж.р | м.р. | ср.р | ж.р. |
| Именит | кто? что? | --------- | -а | -я | -о | -е | ----- |
| Родит. | кого?чего?откуда?где? | без, у, с, доиз, от, около, возле | -ы | -и | -а | -я | -и |
| Дател. | кому? чему?куда? где? | к, по | -е |  | -у | -ю | -и |
| Винит. | кого? что? куда? | в, на, за, прочерез | -у | -ю | -а-я | -о-е | ----- |
| Творит. | кем? чем? где? | за, над, с, под. | -ой | -ей | -ом | -ем | (ь) ю |
| Предлож | о ком? о чём? где? | в, на, об  | -е |  | -е |  | -и |
| Контрольные слова | лисаземля | коньстол | степи |

1. **Правописание безударных окончаний имён прилагательных.**

 Выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится, поставь к прилагательному вопрос от существительного. Обрати внимание на окончание вопроса и вспомни парное окончание. Определи род, число, падеж прилагательного по существительному.

 Например: *К лесу (как****ому****?) дальн****е****му - м.р., ед.ч., П.п.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падежи  | Муж. и Ср.род. | Жен. р. | Множ.число |
| Именит. | ый, ий, | ое, ее | ая, яя | ые, ие |
| Родит. | ого, его |  | ой, ей  | ых, их |
| Дательн. | ому, ему |  | ой, ей  | ым, им |
| Винит.  | ый, ий | ое, ее | ую, юю | ые, ие |
| Творит. | ым, им |  | ой/ою/,ей/ею | ымы, ими |
| Предолож  | ом, ем |  | ой, ей | ых, их |

1. **Мягкий знак (*ь*) на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.**

 Выпиши глаголы правильно. Запиши ещё 2-3 глагола на это правило. Например*: пишешь, ругаешь, сидишь, читаешь.*

1. **Мягкий знак (*ь*) в глаголах неопределённой формы.**

 Поставь вопрос к глаголу и запиши глагол правильно.

 *(что делать?) улыбаться*

1. **Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Выпиши глагол правильно. Поставь глагол в неопределённую форму. Посмотри на гласную перед *ть.* Определи спряжение глагола и гласную, которую следует писать в окончании глагола ед. и мн. числа. Запиши свой пример.

 Делай так: *пишет – писать, гл. 1 спр.*,(е, ут, ют)

 *ставит – ставить, гл. 2 спр*.,(и, ат, ят)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лицо | I спряжение | II спряжение |
|  | Ед.число | Мн.число | Ед.число | Мн. число |
| 1-е | у (ю) | ем | у (ю) | им |
| 2-е | ешь | ете | ишь | ите |
| 3-е | ет | ут (ют) | ит | ат(ят) |
| Неопр. форма | Все глаголы на ть, еть, ать, оть, уть, кроме глаголов исключений, + брить, стелить, зиждиться | Все глаголы на ить, кроме глаголов исключений, + гнать, держать, дышать и слышать, зависеть, видеть, ненавидеть, а еще смотреть, вертеть и обидеть, и терпеть. |

**Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, нужно:**

1. **поставить глагол в начальную форму.**
2. **определить спряжение.**
3. **проверить спряжение по форме 3-го лица мн.числа.**
4. **определить окончание данного глагола.**
5. **Сложные слова.**

Выпиши слово правильно. Запиши ещё 2 слова на это правило.

Например: *пылесос, самолет, синеглазая*.

1. **Предлог с местоимением. ( орфограмма – пробел)**

Выпиши из предложения местоимение с предлогом. Запиши ещё 2 примера на эту орфограмму.

Например *у преднас, копредмне, спредтобой.*

1. **Ь пишется в неопределенной форме глаголов на –ТЬСЯ, если**

**в вопросе есть Ь.**

Задай к глаголу вопрос. Запиши глагол правильно.
**Ь пишется в неопределенной форме глаголов на –ЧЬ всегда.**
(что делать?) пытаться, (что делает?) учится, (что делать?) беречь, стеречь.

1. **Однородные члены предложения.**

Выпиши предложение. Обозначь однородные члены и слово, от которого они зависят. Вспомни, что ты знаешь о знаках препинания и союзах между однородными членами. Выполни схему предложения.

Например: *Сильный ветер сорвал листья с деревьев, разметал их по дороге.*
 **Знаки препинания при однородных членах**

**О, О**

**О и О**

**О, а О**

**О да (=и) О**

**О, но О**

**О, да (= но) О**

**О и О,и О,и О**

1. **Сложное предложение.**

Выпиши правильно. Подчеркни грамматические основы. Нарисуй схему. Подчеркни запятую.

Например: *Дремлют рыбы под водой, почивает сом седой.*

1. **Предложение с прямой речью.**

Запиши правильно. Составь схему. Подчеркни знаки препинания.

Например: *Князь печально отвечает: «Грусть- тоска меня съедает». А: «П.*

1. **Перенос слова.**

 Раздели слово на слоги для переноса: *Оси – на*

1. **Разбор предложения по членам.**

 Выпиши предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания с вопросами. Делай так:

 *Утренняя роса покрывала траву.*

 *роса (какая?) утренняя*

 *покрывала (что?) траву*

1. **Состав слова.**

 Выпиши слово. Разбери его по составу, придумай и запиши слово такой же конструкции. Делай так: *поездка, походка*

**чтобы найти:**

 **-окончание (измени число или форму)**

 **-основа (часть слова без окончания)**

 **-корень ( неизменяемая часть однокоренных слов)**

 **-приставка (перед корнем)**

 **-суффикс ( после корня)**

27. **Разбор предложения по частям речи.**

 Выпиши предложение. Обозначь, какой частью речи

является каждое слово.

 *предл. сущ. глаг. прил. сущ.*

 По овражкам заиграли весенние ручейки.

 28. **Звукобуквенный разбор.**

 Выполни правильно, без ошибок.

1).Запиши слово, определи количество слогов, поставь ударение

2). Запиши букву, укажи звук, который она обозначает, дай характеристику звуку. (***гл***асный, ***уд***арный или ***бузуд***арный
 ***согл***асный, ***зв***онкий или ***глух***ой, ***тв***ердый или ***мягк***ий, ***парн***ый или
 ***непарн***ый)

3).Запиши сколько в слове сколько букв, звуков.